

ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН



ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имѐни ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



Выпуск 5

Подписано	заверено
Ученый секретарь	
И. И. БАЛАСАГЫН	

Handwritten signature

ISBN 9967-21533X

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ

Качкын уулу А., Ашырбеков Б.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК: 371.4(575.2) (04)

современных условиях, когда происходят непрерывные изменения в культуре, в обществе меняются и ценности воспитания в семьях. Семья является центром, где формируется мировоззрение, личность ребенка. Но с активным внедрением массовой культуры (запада) меняются стили и ценности воспитания. Так родители, воспитывая детей, идеализируют вымышленных персонажей, формируют «успешных» детей, у которых отсутствует национальная идентичность. Воспитание ребенка – это дилемма: принять и внедрить методы большинства (запада) или же воспитать и вырастить в контексте народных традиций. В эпоху глобализации ничто не долговечно, одни ценности появляются и исчезают в виде моды и тут же их заменяют другие. В таком быстроменяющемся мире воспитания требует много усилий и особого внимания.

Левяшу, «глобализация – процесс развертывания качественно новых, ранее неизвестных в истории человечества противоречий, которые представляют потенциальную угрозу выживанию рода «Человек» и могут быть успешно решены только радикальной сменой ценностно-нормативного ядра современной цивилизации и новыми усилиями народов и государств» [5].

Живем в эпоху глобализации, эпоху расцвета субкультур и в настоящее время переживаем кризис ценностей, и в первую очередь, духовных. Самюэль Хантингтон еще недавно описывая свою концепцию «Конфликт цивилизаций» отмечает: «Куда больше, чем экономика и демография, являются проблемы падения нравов, самоубийства и политической разобщенности на Западе» одним из проявлений этого упадка называет: «Распад семьи, включая возросший процент разводов, рожденных детей, подростковой беременности и неполных семей» В эпоху глобализации выше упомянутые проявления активно поддерживаются в среде молодежи [6].

Глобализация несет собой не только отрицательные проявления, но и положительные, так например Американский ученый Дж. Стиглица по влиянию глобализации на воспитание и обучения сказал следующее «...у глобализации есть потенциал улучшения жизни людей, в том числе, и в развивающихся странах. В некоторых аспектах это уже происходит – например, глобализация знаний способствует совершенствованию здравоохранения и продлению длительности жизни» [3]. Подтверждая изложенные выше высказывания, хочется особо отметить место семьи в преобразовании общества, изменения происходящие в обществе в первую очередь влияют на взаимоотношения в современных семьях. Выявлено ряд причин. Во-первых, семья-это часть общества, все что происходит на государственном уровне находит отражение в семейных отношениях, семья как таковой перестает существовать. Во-вторых, важным фактором влияющим на процессы взаимоотношения и воспитания является экономическое положение современной семьи, чтобы дать достойное образование, родителям приходится трудиться, чтобы избавиться от национальных стереотипов родители все больше внедряют попустительство в свои семьи. Это

547

предполагает потребность объективной, комплексной оценки рисков, потенциальных возможностей и тенденций влияния глобализации на семейные отношения [1].

Проблема влияния глобализации на процесс воспитания детей привлекает немалое внимание со стороны общественности, так как воспитание современных детей является одним из важнейших аспектов жизни современного общества и вызывающая несомненный интерес, как в научной сфере, так и в бытовой. Влияние глобализации на воспитание и обучения детей интересует многих педагогов-исследователей в нашей стране. С.Байгазиев, Э.Мамбетакунов, О.Сманбаев и другие посвящают свои труды именно к этой проблеме.

Для полного разъяснения данной проблемы, нам следует определить роль семьи в воспитании детей. Семья – это целый мир, в котором ребенок живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать, именно с семьи начинается социализация ребенка, еще с младенческого возраста ребенок воспринимает эмоциональный тон родительского голоса, ищет в отце героя, а в матери символ добродетели и красоты. Не с проста говорили великие умы человечества, ведь сознание человеческого существа не может развиваться вне общества, только самые близкие люди в сила воздействовать на дальнейшее развитие сознания. В семье для ребенка, родители выступают эталоном во всем и это определяет, роль родителей в формировании личностных качеств ребенка, они могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным и лживым.

Подтверждением вышеизложенного выступает высказывание известного ученого-педагога А.А. Лазерева «Под влиянием глобализации семья может выступать в качестве как *положительного генератора, так и отрицательного — приобщить или изолировать от общества, жить строго по канонам религии, действовать в контексте народных традиций или же готовят современных людей для современного общества*». Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится только о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [4].

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Педагоги - новаторы при воспитании и обучении в школе активно задействуют родителей, так например, из далекой Баткенской области ГапырМадаминов - основатель и директор экспериментальной школы не отрицает влияние глобализации на воспитание детей в семьях. Он смог достичь наивысшего результата при обучении и воспитании детей, открывая специальные курсы для родителей (школа для матерей), он заинтересовал их быть активными участниками преобразования стилей воспитания в семьях придерживаясь культурных ценностей кыргызского народа, традиций на основе мировой интеграции. При таком параллельном ориентире воспитания и обучения школьники показывают самые высокие показатели в учебе. Учитель-новатор верит, что глобализация необратимый процесс и надо всегда направлять этот процесс в нужное русло.

Перемены, происходящие в обществе показывают, что информационные и компьютерные технологии, интернет ресурсы и многие другие проявления глобализации активно внедряются в нашу жизнь, за счет массовой культуры будет меняться потребности общества, и модель современной семьи. Преобладающее в семьях нашего народа - авторитарное воспитание вытесняется “демократичным” или попустительским воспитанием, число разводящихся пар с каждым годом становится

все больше, современные молодожены не чувствуют той ответственности, которое необходимо при создании и укреплении семьи, участились случаи разводов, ведь аномальной считается та семья которая не полная. И дети в таких семьях воспитываются с некой деформацией, молодежь (не только) злоупотребляет понятием демократия, с лозунгом "каждый в праве выбирать и высказывать свое мнение" они вытесняют традиции отцов и дедов из сознания более младшего поколения.

Влияние глобализации на общий уклад жизни всего народа нашей страны, требует от нас создания новых приоритетов, идеалов и моделей современного культурного общества. В век глобализации супругам приходится больше трудиться и мало времени уделять своим детям, а дети тем временем пожинают плоды мировой интеграции. Посещают интернет сайты с неприглядным содержанием, смотрят фильмы деспотического характера, а также играют в компьютерные игры, что в свою очередь приводит к нарушениям психики.

При составлении хронометража занятости родителей в течении 24 часов было выявлено, что родители стали все меньше времени уделять своим детям, на работу, на уборку дома, на поездки к родственникам время находят, а вот своим детям меньше 15 мин в день. Ведь ребенок ищет, кому подражать, за кем следовать и в это время родитель отсутствует. Детям предоставляют альтернативу во всем, с ранних лет ставят телевизоры, чтобы как-то отвлечь, покупают компьютеры, естественно ребенку загружают игры, ребенок больше времени проводит за компьютером, общается, и вырастает социально неадаптированным. Глобализация охватывает все более и более масштабные территории и события, за счет мировой интеграции меняются и законодательные проекты, так в 2012 году депутатами ЖогоркуКенеша были приняты изменения в получении гражданства КР, там говорилось, что для полной демократизации общества, надо изменить национальную идентичность на гражданство. Теперь попробуем определить место культуры в эпоху мировой интеграции - глобализация в культурной сфере как и других существует в двух видах, как минусах, так и в плюсах. С одной стороны, в культуре многие вещи становятся унифицированными, культурные национальные традиции могут вытесняться международными, или же превращаться в интернациональные. А значит, происходит утрата национальных культурных ценностей в этом случае традиционная семья как таковой не будет существовать. Но с другой стороны, процесс глобализации влечет за собой культурное многообразие, и отдельные виды культур могут стать популярными по всему миру. Мировая практика показывает, что если на государственном уровне контролировать те или иные процессы, то воздействия извне будет адаптироваться к нашим условиям и этот процесс называется глокализацией[3].

Изучив различные данные, научные статьи нам стало ясно, что глобализация не обратимый процесс, культурные ценности более развитых стран будет разрушать ценности менее развитых, превосходство в экономической сфере позволяет странам старого мира и США распространять и внедрять свои культурные особенности в общественно-политическую и культурную жизнь других стран. Есть вероятность, что с активным внедрением глобализации в нашу жизнь изменит все наше отношение к проблемам семьи, Ведь в странах Европы существует множество проблем связанных с семьей и браком – однополые браки, неполные семьи, люди живут многие годы в гражданском браке и др. Что будет с детьми росших в таких семьях? Какая будет у них судьба? и многие другие вопросы будет волновать нас с Вами.

Современные семьи испытывают множество трудностей при воспитании детей, родители учат детей быть реалистами, т.е. действовать в зависимости от ситуации, быть успешным невзирая ни на что. Глобализация подтверждает, что без частного бизнеса не прокормишь семью, все это и многое другое реалии нашего времени.

гсу

В заключении хочется добавить, что мы не должны видеть угрозу в глобализации, а должны осознанно стараться не отставать от норм современного общества, осваивать новейшие технологии, при воспитании детей брать и внедрять эффективные методы мировой педагогической практики. Мы, как педагоги должны разработать модель идеальной семьи, которая следует за прогрессом, у которой нет жестких стереотипов, которая уважительно относится к традициям своего народа и страны и самое главное традиционные семьи. А также разработать и распространить технологии воспитания - "Рекомендации родителям по воспитанию детей в современных условиях", которая будет настольной книгой каждого родителя и конечно же усилит взаимодействия родителей с образовательными учреждениями.

Литература:

1. Велимеева, Ю. Новикова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – с. 501 [3].
2. Ерасов Б.С. Социальная культурология – издание третье, доп. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 591 с.
3. Ионин Л.Г. Социология культуры – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004 – 427с.
4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев - М.: Академия 2005. 314с.
5. Левяш И.-Я. Культурология. (Высшее образование) – 5-изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2004. – с. 518.
6. Мадамин Г. Устаткыконору. – Б.: «Билим-Компьютер», 2011. 47 б.
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С. . Хантингтон; Пер. с англ. Т.

АКЫНДЫК ПОЭЗИЯ К.АСАНАЛИЕВДИН ИЗИЛДӨӨСҮНДӨ

Көлбаева М.
Чүй университети

УДК.894.341.09

Кыргыз адабий сыны ХХ кылымдын 20-жылдарынын орто ченинен тарта пайда болуп, бүгүнкү күнгө чейинки узак жолду басып келди. 20-жылдары алгачкы адабий-эстетикалык ой пикирдин пайда болушуна Т.Жолдошев, М.Дөгдүров, К.Рахматуллин, Б.Данияров, А.Идирисов өндүү сынчылар менен адабиятчылар өз салымдарын кошуп, алгачкы сындын пайдубалын түптөшкөн. 30-жылдары адабият менен сын өнүгүү жолуна түшүп, Ө.Жакишев, Ы.Тойчинов, М.Кырбашев өндүү жаңы күчтөр келип кошулат. Ал учурда “адабий сынга чыгарманын партиялуулугу, таптуулугу, социалисттик реализмдин чыгармачыл жол-жоболорунан тышкары көркөм котормонун мааниси, адабияттын өз ара таасирлери” [1] сыяктуу багыттар пайда болгон. 40-жылдары адабий сын карама-каршылыктуу мүнөз күтүп, ал саясий идеологиянын куралына айланып, вульгаризатордук сапатка ээ болот. Ал мезгилде М.Богданова, К.Карасаев, К.Рахматуллин, Т.Саманчиндер адабиятка, адабий сынга активдүү аралаша баштаган. Адабий өнүгүштүн өзгөчө “адабий сын менен адабият таануу илиминин күрдөөлдүү өнүккөн мезгили” деп аталган 50-жылдары Б.Керимжанова, Ж.Таштемиров, А.Салиев, Ш.Үмөталиев, К.Укаев, К.Артыкбаев өндүү жаңы ысымдар келип кошулду. Бул мезгилдеги сынчыл ойлоо маданиятынын жогорулашына, көркөм-эстетикалык бийиктикке умтулуусуна, адабий фактыларга илимий-аналитикалык өңүттөн баа берүүгө өзгөчө, орошон салым кошуп, бүт өмүрүн, талант-дараметин кыргыз адабий сыны менен адабият илимине жумшай турган Кеңешбек Асаналиев да келип кошулду. Ленинградда аспирантурада окуп, 1953-жылы Түгөлбай Сыдыкбековдун чыгармачылыгы боюнча кандидаттык диссертациялык ишин коргоп